PLANO DE AÇÃO DA CANDIDATA À ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA DO CEI JARDIM NAKAMURA

CANDITADA: Adriana Monteiro Silva

RG-23.246191-0

CPF- 157.406.358-88

APRESENTAÇÃO:

Adriana é educadora em Escola Pública há 25 anos. Nasceu na cidade de São Paulo. No dia 31/07/1975, filha de Antônio Resende Ferreira e Maria Auxiliadora Monteiro Ferreira, casada com Marcio Nunes da Silva, mãe de dois filhos adolescentes. Residente na rua Almirante Luís Penido Burnier, jardim Sandra. É formada em Pedagogia. Sua experiência profissional vai do berçário ao nono ano do ensino fundamental. Nestes anos de profissão trabalhou nos municípios de Taboão da Serra, Embu das Artes, Itapecerica da Serra e São Paulo. Desde o ano de 2017 está trabalhando na Diretoria Regional de Educação como Assistente de Educação I, no setor Financeiro com a função de instruir os responsáveis legais pelas APMs das Unidades Escolares, analisar e corrigir as prestações de contas das verbas públicas de PTRF e PDDE.

FUNDAMENTOS DO PLANO DE AÇÃO

Depois da família, a escola é um importante espaço de socialização para a criança pequena. Ali, ela se relacionará com adultos mais significativos de sua vida, depois de seus pais, essa importante ampliação dos laços afetivos, possibilitando que ela, ao se relacionar com novos adultos e colegas, entre em contato com diferentes costumes, hábitos, etnias e religiões. Ou seja, significa a entrada no mundo, além dos muros de sua casa e família.

Os primeiros anos de escolarização fazem parte dessa mudança tão significativa na vida e apontam para uma transição muito importante: a inserção da criança em um espaço de socialização diferente pelo oferecido pela família. Entendendo o cuidado como parte integrante da educação infantil e como possibilidade de ajuda ao outro em seu desenvolvimento como ser humano podemos dizer que quanto melhor forem a parceria e a comunicação entre a família e a sua escola, mais a criança terá o cuidado como parte integrante da educação infantil.

A educação é uma atividade criadora que envolve todos os seres humanos. Para tanto entendemos que a Gestão Escolar deve ser o elo mais forte desta corrente. Sendo assim compreendo que será pela integração de todas as pessoas preocupadas com a importância do papel da Escola na vida do indivíduo é que será o caminho a ser trilhado

Assim, o plano de trabalho na Escola será pautado nos princípios de Gestão democrática, valorização dos profissionais da educação, qualidade de ensino, parceria entre a escola e a comunidade, autonomia e democratização do acesso e permanência do aluno na escola.

**EIXOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO – PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

Como elo condutor do Projeto Político Pedagógico, a Gestão Escolar deve ter sempre em mente os Objetivos e as Finalidades do Projeto. A Gestão Democrática é exercida em parceria com as Instâncias colegiadas:

CONSELHO ESCOLAR, CONSELHO DE CLASSE, ASSOCIAÇÃO DE PAIS, MESTRES, e FAMÍLIA

A Gestão deve exercer sempre a função de liderança na escola, mas uma liderança com modelos participativos, capazes de dividir o poder de decisão nos assuntos escolares com toda a sua equipe, criando e estimulando a participação de todos.

A liderança, como modelo participativo, requer um profissional que possua: - comunicação, ética empreendedorismo informação, capacidade de informação, acessibilidade, construção de cadeias de relacionamentos, motivação, compromisso, agilidade

Deve agregar as competências de: - Saber agir, saber mobilizar, saber transferir, saber aprender, saber se engajar, ter visão estratégica e assumir responsabilidades.

- RELAÇÕES DE TRABALHO

Para que haja um bom relacionamento dentro de qualquer instituição de trabalho é necessário que as pessoas envolvidas estejam abertas à reflexão, aos diálogos, que se auto avaliem, respeitando os pontos positivos e negativos. Que haja sempre pensamento coletivo, respeito mútuo, troca de ideias, ouçam sugestões nas tomadas de decisões. Que nunca diga “eu fiz”, mas “nós fizemos”. A Gestão Escolar é o elemento base do trabalho coletivo. Portanto ele deve promover: -Momentos de reflexão coletiva; encontros de todos os funcionários; trabalhos interdisciplinares através de projetos envolvendo todos; troca de ideias, experiência e sugestões; -Palestras para funcionários e comunidade com temas atuais respeitando o distanciamento social; envolvimento escola x comunidade para melhorar o processo ensino-aprendizagem. -Trabalhar com os temas importantes como limites, valores, respeito, saúde, família, etc. A gestão escolar assim concebida se configura como uma atividade conjunta dos elementos envolvidos, em que as responsabilidades são compartilhadas e os objetivos estabelecidos conjuntamente.

Responsável: Adriana Monteiro Silva